**Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

**в МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской**

Согласно п.4 ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», в детском саду не ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация. В ДОУ не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, АООП. Целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

− не подлежат непосредственной оценке;

− не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

− не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

− не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

 Но, согласно п. 3.2.2 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования.

Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по реализации образовательной программы

**Регламент проведения педагогической диагностики.**

 Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей в каждой возрастной группе. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Такая оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые познавательные потребности.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

С целью оптимизации и эффективности психолого – педагогического процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит в группе компенсирующей направленности и в младшей группе во время адаптации специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Для этого используются такие формы:

- младший возраст: наблюдение за адаптационным периодом; создание в группах благоприятных условий для игр

- старший возраст: диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей; у детей 5 – 7 лет; диагностика эмоционального, познавательного состояния детей изучение уровня тревожности **(**методика «Тест тревожности»)

 Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физической культуры. Все педагоги заполняют диагностические альбомы, разработанные Н. В. Верещагиной рекомендуемые программой «Детство» (Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса)

 Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с. 41-64).

 Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторские возможности, зону ближайшего развития. Результаты углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста ЧС тяжёлым нарушение речи (ОНР) могут использоваться исключительно для решения задачи - выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития компонентов речи, сопоставления уровня языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, п.3.2.3).

**Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого воспитателя и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребенком образовательных задач программы.**


##